

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Иностранный язык

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Иностранный язык» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 12 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 67% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **9,0 из 10** (58% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **9 из 10** (50% поставили максимальный балл). 50% респондентов не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.

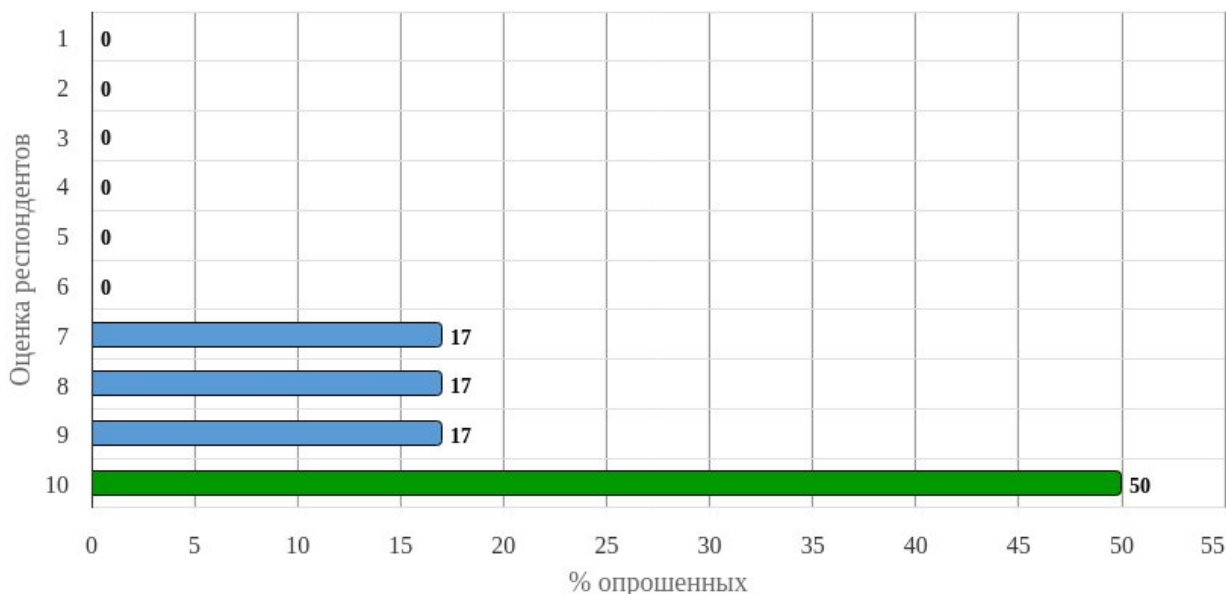


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практические занятия, языковая практика, изучение методики преподавания, современные педагогические подходы, профессионализм преподавательского состава.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **9,1 из 10**, практико-ориентированность обучения – **8,8 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **9,0 из 10**, техническое оснащение – **9,1 из 10**.
- Комфорт аудиторий – **9,3 из 10** (75% поставили 10 – один из лучших показателей), актуальность учебных материалов – **8,6 из 10**, доступность ИТ – **9,0 из 10**, доступность литературы – **8,8 из 10**.

- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,7 из 10** (75% поставили 10) – один из самых высоких показателей среди всех программ.
- **Вывод:** материально-техническая база оценивается на очень высоком уровне. Чистота (9,7) и комфорт аудиторий (9,3) получили максимальные оценки.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.75**.

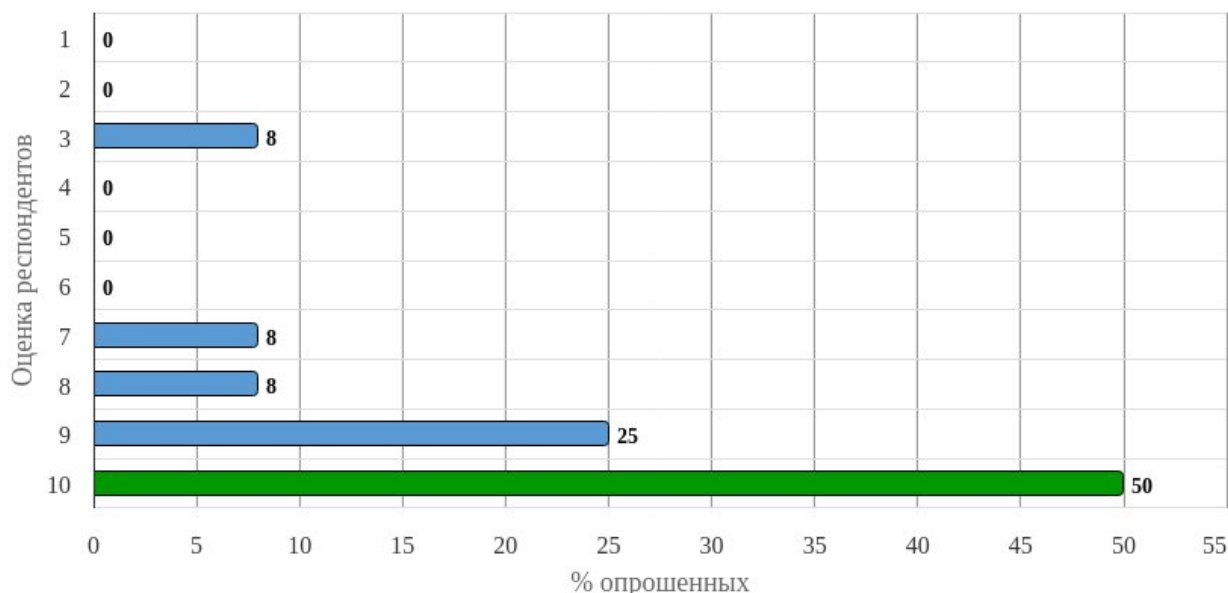


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,3 до 9,3 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **9,3** (58% поставили 10), организационно-управленческая – **9,2**, профессиональная – **8,8**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,3 из 10** – наиболее низкий показатель.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 33% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (42%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребовано вовлечение в научные исследования (42%) и самореализация в творчестве (25%). 33% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное и творческое развитие (50%). 25% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в **9 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.08**.

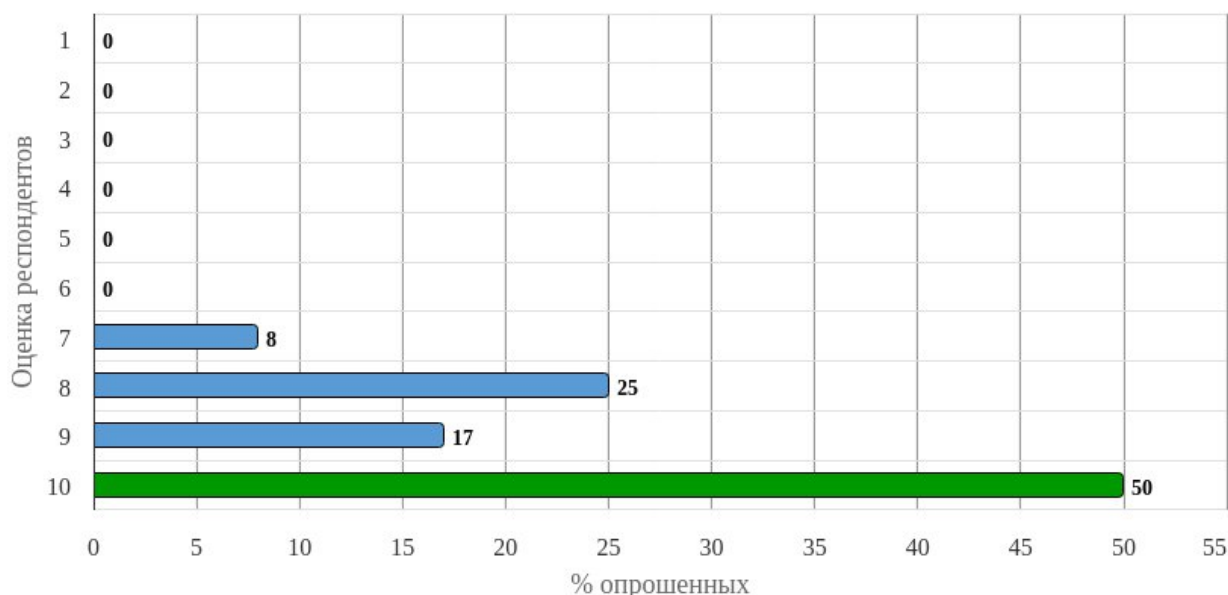


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 50% участвовали как зрители, 50% не участвовали вовсе. При этом 50% отмечают объединяющую роль самоуправления, по 42% – проведение досуговых мероприятий и волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (50%).
 2. **Свободное посещение мастер-классов** (50%).
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (50%).
 4. **Преподавание в университете** (50%).
 5. **Организация совместных исследований** (33%).
 6. **Посещение библиотеки** (33%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,7), практическую подготовку (все показатели выше 8,6) и материально-техническую базу. 67% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета:** чистота в корпусах (9,7), комфорт аудиторий (9,3), техническое оснащение (9,1), результативность практик (9,1), доступность ИТ (9,0).
3. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в коммуникативных и организационно-управленческих навыках. Научно-исследовательская компетентность (8,3) требует усиления.
4. **Основная трудность – большая нагрузка:** 42% отметили этот фактор. Востребована поддержка в научной деятельности и творческой самореализации.
5. **Молодежная политика эффективна для большинства:** четверть студентов не ощутили влияния мероприятий на мировоззрение.
6. **Самоуправление воспринимается позитивно:** никто не считает его бесполезным, однако уровень активного участия не высок.
7. **Высокий интерес к продолжению образования и преподаванию:** выпускники заинтересованы в широком спектре форм сотрудничества.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый высокий уровень:** сохранять высокие стандарты чистоты, комфорта аудиторий и технического оснащения.
2. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования, развивать научные кружки по лингвистике и методике преподавания.
3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
4. **Усилить практическую направленность:** увеличить количество занятий с носителями языка, разнообразить формы работы на языковых дисциплинах, усилить связь с реальной педагогической практикой.
5. **Пересмотреть содержание отдельных дисциплин:** повысить объективность системы оценивания, внести четкость в методическую структуру предметов.
6. **Усилить вовлекающий аспект молодежной политики:** разработать форматы мероприятий, ориентированные на студентов-лингвистов.
7. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, создать систему мотивации.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, мастер-классы, привлекать их к преподаванию и совместным исследованиям.
9. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-лингвистов, развивать систему наставничества.